

Представление практики
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
в электронном "Навигаторе по организации допрофессиональной
подготовки школьников на педагогические специальности"

1. Название практики.

**Пропедевтика – предпрофиль – профиль.
Педагогический проект.
(довузовская педагогическая подготовка)**

2. Целевое назначение практики.

Цель проекта: усилить интерес учащихся к педагогической профессии, поддержать мотивацию к педагогической деятельности, а также сформировать представление о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

3. Краткое описание практики (обоснование необходимости, мероприятия, трансляция практики).

В каждой школе профориентация уже давно стала неотъемлемой и важнейшей частью воспитательной работы. В любом образовательном учреждении ведутся спецкурсы, проводятся экскурсии, проходят встречи с представителями разных профессий и т.д. В некоторых школах обучающиеся получают возможность попробовать себя в иных социальных статусах – это «социальные пробы». Старшее звено общеобразовательной школы уже много лет ориентировано на профильное образование. Профили разные: математический, информационный, социально-экономический, гуманитарный и т.д. Но ориентируя детей на разные профессии, делая привлекательными разные образовательные области, мы как-то забыли о себе. Когда сегодня мы говорим о том, что школа «стареет», что пора «омолаживать» педагогические коллективы, мы должны понимать, что так просто этого не сделать, нужна целая система мер по «выращиванию» молодых педагогов, которые должны сделать школу такой, где учили бы счастливые учителя и учились бы счастливые ученики.

Данная проблема – проблема ориентирования обучающихся на профессию «педагог» - **актуальна.**

Президентом РФ и правительством одним из приоритетных направлений деятельности названо выведение России на мировой уровень как государства инновационного. Особая роль в этом процессе отведена сфере образования. Почему? Очевидно каждому. Будущее принадлежит поколению, которое должно вывести страну на новый уровень. Это поколение должно быть нестандартно мыслящим, создающим инновацию и работающим с инновацией. Воспитать такое поколение может только новый учитель, отвечающий всем новым требованиям. По мановению волшебной

палочки такой учитель не появится. Прежде всего, нужно поднять престиж профессии. Для этого много делается: и повышение заработной платы, и разработка профессионального стандарта, и эффективный контракт. И логично предположить, что необходимо *актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии «педагог», в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотношение в процессе профессиональных проб.* Это и является основной **идеей** нашего проекта «Пропедевтика – предпрофиль – профиль». Почему именно такая последовательность в этой деятельности нам важна? Потому что опыт работы в 2014-2015 учебном году в рамках Краевого инновационного комплекса показал, что мотивировать учеников к выбору профиля, нужного нам, надо начинать как можно раньше, например, с 5-го класса. Поэтому рабочей группой педагогов был разработан данный проект «Пропедевтика – предпрофиль – профиль».

Прогнозируемый результат реализации проекта.

Выпускник, **сознательно** осуществивший выбор своего профессионального пути и обладающий теми качествами, которые предъявляет к человеку профессия «педагог».

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание)

5-6 классы – «Расскажи мне о себе» - самопрезентация каждого ученика класса. Можно объединить ребят в группы по интересам. Презентация может проходить в разных формах – рассказа, показа, выставки, концерта, компьютерной презентации и т. д.. Опыт показывает (при разработке элементы мероприятий апробировались в 2014-2015 году), что дети охотно говорят о своих увлечениях, достижениях, хобби. Место и время проведения – классные часы, внеклассные мероприятия, 15-минутки, родительские собрания (родители помогают детям).

Могу ли я научить другого тому, что умею сам (самопознание)

Это мероприятие переходит в ряд мероприятий под общим названием «**Умею сам – научу другого**». Идея заключается в том, что на основе самопрезентации, которая прошла ранее, дети дают мастер-класс, учат своему хобби. Например, мастер-класс по вокалу, игре на гитаре, основам дирижирования, квиллинга, изготовления топинарии, тренировка по баскетболу, лыжам, жонглированию и т.д..

Есть ли у меня такие качества, как милосердие, сочувствие, сопереживание, обладаю ли активной жизненной позицией (самопознание)

7-8 классы – разработка обучающимися социально значимых проектов по улучшению оформления школы, пришкольного участка, дворовых территорий микрорайона; шефские проекты вожатской направленности (сотрудничество с МБОУ НОШ № 7 г. Амурска, ДОУ). «Школа 21 века». **Место и время проведения:** дни проектов, открытых дверей и т.д..

Готов ли я узнать азы профессии, способен ли я к активному познанию (самоопределение)

9-ые классы - элективный курс «Выбор профессии». Профориентационные экскурсии. «Школа 21 века». Активное участие в самоуправлении школы и молодёжных объединениях. Элективный курс. Мотивирование на выбор профиля дальнейшего обучения в социально-педагогическом классе.

10 – 11 классы – профильный социально-педагогический класс. Обучение по специальным рабочим планам (школа-партнёр), элективные курсы, педагогические сессии, образовательные события, тематические олимпиады, участие в научно-практических конференциях ВУЗа и т.д..

Все мероприятия проводить с максимальным участием студентов - практикантов ВУЗа, родителей, школ-партнёров.

Все необходимые для реализации проекта ресурсы есть в наличии.

Рабочий план реализации проекта (циклограмма).

№	мероприятие	формы	ответственные
5-6 классы			
1.	Диагностика входная	анкетирование	Классные руководители 5-х классов, студенты-практиканты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» молодые педагоги, педагог-психолог
2	Педагогический проект «Расскажи мне о себе»	еженедельный классный час, 15-минутки, родительские собрания и т.д.	Классные руководители 5-6-х классов, студенты-практиканты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» молодые педагоги
3	Педагогический проект «Умею сам – научу тебя»	мастер-классы обучающихся	Классные руководители Декина И.В. студенты-практиканты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» молодые педагоги
4	Диагностика промежуточная	анкетирование	Классные руководители студенты-практиканты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» молодые педагоги педагог-психолог

7-8 классы			
1	Волонтерская деятельность в ДОУ (шефские проекты)	по плану совместной работы с ДОУ	Классные руководители студенты-практиканты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» молодые педагоги
2	Социальное проектирование	дни проектов, дни открытых дверей, элективные курсы и т.д.	Классные руководители студенты-практиканты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» молодые педагоги
3	Диагностика промежуточная	анкетирование	Классные руководители педагог-психолог
4	Профориентационные мероприятия	экскурсии беседы мастер-классы	Классные руководители студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ»
9-е классы			
1	Социальные пробы	школа вожатых	Еремеева О.В.
2	Педагогические сессии	тренинги, проекты, акции и т.д.	Декина И.В. студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» педагог-психолог
3	Участие в мероприятиях самоуправления		Еремеева О.В.
4	Элективный курс «Выбор профессии»	занятия, анкетирование, тренинги	Классные руководители педагог-психолог
5	Профориентационные мероприятия	экскурсии, встречи, беседы	Классные руководители студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ»
10-11 классы социально-педагогического профиля			
1	Элективный курс «Введение в профессию»	занятия, анкетирование, тренинги	Декина И.В. студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ»
2	Элективный курс «Секреты психологии»	занятия, анкетирование, тренинги	студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» педагог-психолог
3	Элективный курс «Как избежать конфликта»	занятия, анкетирование, тренинги	Еремеева О.В. студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ»
4	Тематические олимпиады	интерактивные формы	учителя-предметники, студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» педагог-психолог
5	Научно-практические	защита или	учителя-предметники,

	конференции	презентация проекта, исследования, реферата	студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ»
6	Читательские конференции	пресс-конференция и другие интерактивные формы	БИЦ МБОУ СОШ № 6, Ерёмина Л.Д., Декина И.В., учителя русского языка и литературы, студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ»
8	Педагогические сессии	чтения, тренинги, акции	Декина И.В. студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» Еремеева О.В. педагог-психолог
10	Защита педагогического эссе	академическая форма	Декина И.В. студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» Ерёмина Л.Д. Еремеева О.В.
11	Дни открытых дверей ФГБОУ ВПО «АмГПУ».	интерактивные формы	студенты и преподаватели ФГБОУ ВПО «АмГПУ»
12	Социальное проектирование через самоуправление	разработка мероприятий, значимых и традиционных для школьной жизни	студенты ФГБОУ ВПО «АмГПУ» Еремеева О.В. педагог-психолог

3. Комплект продуктов (пособия, методические рекомендации, публикации и т.д.).

1. Модель организации образовательного процесса (Приложение 1).
2. Планы проведения образовательных событий (Приложения 2,3,4,5).
3. Пример ученического сочинения - педагогического эссе (Приложение 6)
4. Модифицированная программа элективного курса "Введение в педагогику" (Приложение 7).
5. Положение о педагогической группе обучающихся. (Положение 8).
6. Проект "Наставник" (Приложение 9).
10. Неделя психологии (Приложение 10).

4. Эффекты от реализации практики (результаты).

Оценка эффективности реализации проекта.

Основные количественные показатели эффективности проекта:

1. Рост количества обучающихся, **осознанно** выбравших дальнейшее обучение в классе социально-педагогического профиля.

2. Рост количества обучающихся, **осознанно** выбравших своей профессией профессию педагога (количество поступивших в ФГБОУ ВПО «АмГПУ»).

Ключевым словом в количественной оценке эффективности реализации проекта является слово «**осознанно**». Оно же – определяющий критерий качественной оценки эффективности реализации проекта.

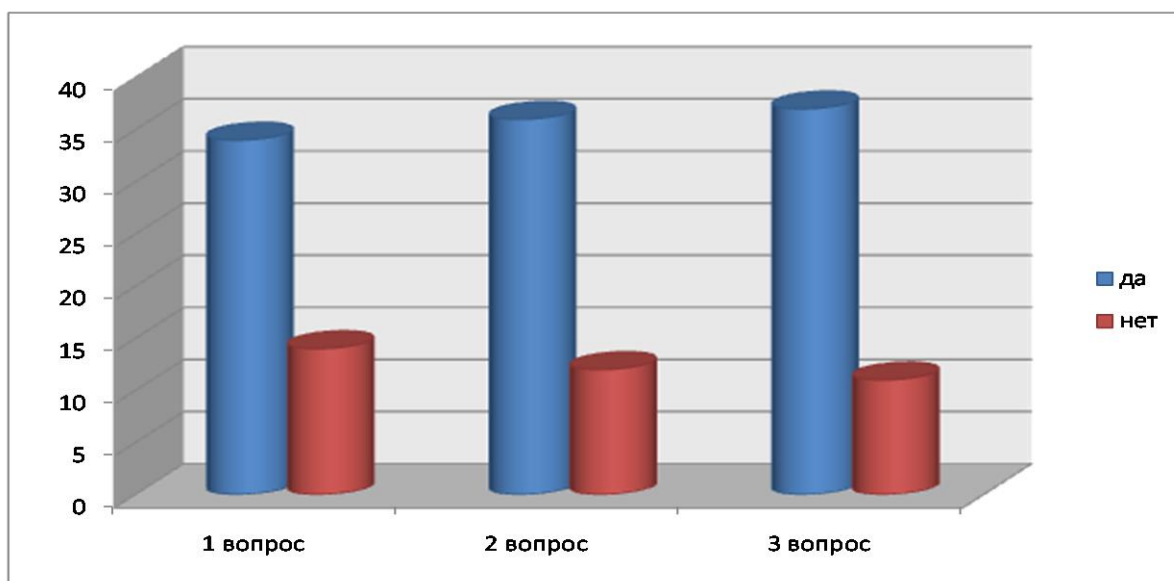
Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска.

риски	пути решения
Удалённость ВУЗа от школы	Организация дистанционного события
Удалённость школ-партнёров от школы	
Недобор обучающихся в педкласс	переход на индивидуальную траекторию профилизации (группы)

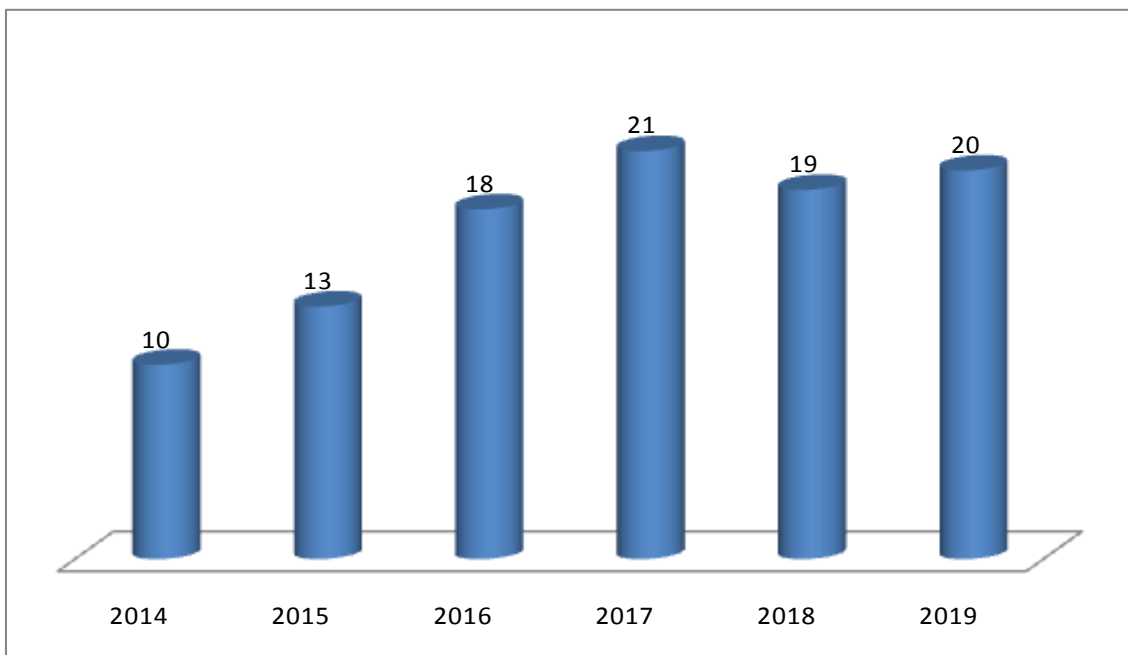
Промежуточные результаты реализации проекта.

1. Степень удовлетворённости обучением в педагогическом классе:

- *Актуально ли для вас сегодня обучение в педклассе: да – 34; нет – 14.*
- *Полезны ли для вас были прочитанные лекции: да – 36; нет – 12.*
- *Получили ли вы ответы на ваши вопросы: да – 37; нет – 11.*

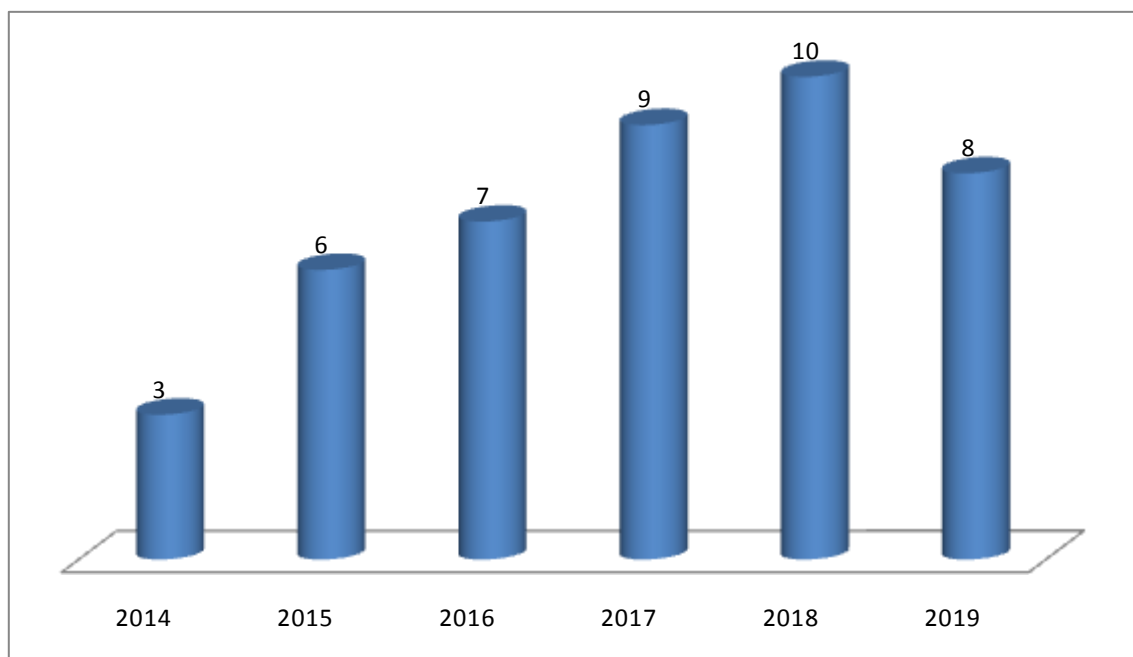


Количества обучающихся, **осознанно выбравших дальнейшее обучение в классе социально-педагогического профиля**



3.

Количества обучающихся, осознанно выбравших своей профессией профессию педагога (количество поступивших в ФГБОУ ВПО «АмГПУ» и другие вузы:



Диссеминация опыта работы МБОУ СОШ № 6 в данном направлении

№	Мероприятие	Подтверждение/результат
1.	2015 Всероссийская научно-практическая конференция "Профориентация: вопросы теории и практики"	Благодарственное письмо за выступление
2.	Расширенное заседание муниципального общественного совета по вопросам образования Амурского муниципального района Хабаровского края. Выступление по теме «Формы организации деятельности учащихся подростковой школы, направленные на профессиональную ориентацию»	Сертификат № 134
3.	Организация образовательного события «Молодой учитель- школе будущего» в рамках муниципальной «Недели успеха молодого педагога»	Сертификат № 77
4.	2016 Выступление на образовательном салоне г. Хабаровск	
5.	Краевой конкурс воспитательных проектов в номинации "Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение "	2 место (Приложение 11)
6.	2017 Краевой конкурс профессиональных сообществ по разработке модели повышения престижа педагогической профессии	
7	Обобщение опыта работа на муниципальном уровне.	Внесение в базу данных.
8	2018 Краевой конкурс на лучшую модель допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников общеобразовательных организаций края "Педагогический резерв: путь в профессию" в номинации "Модель допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников в условиях профильного педагогического класса (группы)"	Диплом лауреата (Приложение 12)
Публикации		
1.	Роль сетевого взаимодействия высшего и общего образования в формировании	

	<p>профессиональных компетенций будущего педагога: сборник/сост. Н.А. Калугина, И.П.Хачко.- Хабаровск; ХК ИРО, 2016-45с. (статья "Из опыта работы МБОУ СОШ № 6 в рамках сетевого взаимодействия высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога". <i>И.В. Декина</i>)</p>	
2.	<p>Профориентация: вопросы теории и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сборник под ред. М.В. Сокольской, Хабаровск, изд. ДВГУПС,2015 (статья "Роль сетевого взаимодействия учреждения высшего и общего образования в формировании профессиональной компетенции будущего педагога". <i>И.В. Декина</i>)</p>	

5. Авторство, место реализации практики, контакты.

1	Авторство	<p>Директор Шевченко Н.А. Заместители директора по УВР Еремеева О.В., Декина И.В.. Школьное методическое объединение классных руководителей</p>
2	Адрес сайта	http://shcola6amursk.ucoz.ru
3	Место реализации практики	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
5	Контактные данные: телефон, адрес электронной почты	<p>8 (42142) 9-99-86 shcola6amursk79@mail.ru</p>

6. Презентация практики (в формате PowerPoint). (Приложение 13,14,15, 16).