

Целевой компонент

Цель: усилить интерес учащихся к педагогической профессии, поддержать мотивацию к педагогической деятельности, а также сформировать представление о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

Субъектный компонент

Преподаватели кафедры
педагогического
профессионального
образования
ФГБОУ ВПО «Ам ГПУ»

Обучающиеся
МБОУ СОШ № 6 г.

Педагоги
МБОУ СОШ
№ 6 г.

Организационно-структурный компонент

1. Мотивационно-целевой
этап. Диагностика.

2. Познавательно-
информационный этап

3. Деятельностный этап.
Диагностика.

4. Творческий этап

5. Рефлексивно-
оценочный. Диагностика.

Содержательный компонент

обучающиеся
5 - 6 классов
«Расскажи
мне о себе»
«Умею сам
– научу
другого».

обучающиеся
7-8 классов
социально
значимые
проекты
«Школа 21
века».

обучающиеся
9 –х классов
элективный
курс «Выбор
профессии»,
самоуправлен
ие, «Школа 21
века».

обучающиеся 10-11 профильных
социально-педагогических
классов, «Школа 21 века». специальные рабочие планы ,
элективные курсы, педагогические
сессии, образовательные события,
тематические олимпиады, школа
будущего педагога в АмГПУ,
научно-практические конференции
ВУЗа

Технологический компонент

Образовательные средства и технологии

Результативный компонент

Данная схема характеризует модель организации образовательного процесса в классах социально-педагогического профиля. Структура модели раскрывает поэтапную реализацию **целевого** компонента. **Цель** особой организации образовательного процесса - создание, внедрение и апробация условий для обеспечения реализации новых требований к подготовке будущего педагога в соответствии с профессиональными стандартами.

Целевой компонент реализуется через взаимодействие пяти компонентов: субъектного, содержательного, организационно-структурного, технологического, результативного.

Субъектами образовательного процесса являются обучающиеся и педагоги МБОУ СОШ № 6 г. Амурска, преподаватели и студенты кафедры педагогики профессионального образования ФГБОУ ВПО «Ам ГПУ».

Организационно-структурный компонент определяет последовательность этапов организации образовательного процесса в социально-педагогическом классе. Определено пять основных этапов, каждый из которых содержит диагностику (входную, промежуточную и итоговую). Это мотивационно-целевой, познавательный-информационный, деятельностный, творческий и рефлексивно-оценочный этапы.

Содержательный компонент раскрывает особенности работы по организации образовательного процесса в школе в данном направлении. **5-6 классы – «Расскажи мне о себе»** - самопрезентация каждого ученика класса. Можно объединить ребят в группы по интересам. Презентация может проходить в разных формах – рассказа, показа, выставки, концерта, компьютерной презентации и т. д. Опыт показывает (при разработке элементы мероприятий апробировались в 2014-2015 году), что дети охотно говорят о своих увлечениях, достижениях, хобби. Из 31 обучающегося 6 а класса только 1 ребёнок отказался делиться своим увлекательным опытом, и только потому, что не мог выбрать, о чём говорить, из множества своих увлечений. Место и время проведения – классные часы, внеклассные мероприятия, 15-минутки, родительские собрания (родители помогают детям). **Ежегодный промежуточный мониторинг.**

Это мероприятие переходит в ряд мероприятий под общим названием **«Умею сам – научу другого»**. Идея заключается в том, что на основе самопрезентации, которая прошла ранее, дети дают мастер-класс, учат своему хобби, Например, мастер-класс по вокалу, игре на гитаре, основам дриджирования, квиллинга, изготовления топинарии, тренировка по баскетболу, лыжам, жонглирования и т.д. **Ежегодный промежуточный мониторинг.**

7-8 классы – разработка обучающимися социально значимых проектов по улучшению оформления школы, пришкольного участка, дворовых территорий микрорайона; шефские проекты вожатской направленности (сотрудничество с МБОУ НОШ № 7 г. Амурска, ДОУ). «Школа 21 века». **Место и время проведения:** дни проектов, открытых дверей и т.д..

Ежегодный промежуточный мониторинг.

9-ые классы - элективный курс «Выбор профессии». Профориентационные экскурсии. «Школа 21 века». Активное участие в самоуправлении школы и молодёжных объединениях. Элективный курс. Мотивирование на выбор профиля дальнейшего обучения в социально-педагогическом классе. **Промежуточный мониторинг.**

10 – 11 классы – профильный социально-педагогический класс. Обучение по специальным рабочим планам (школа-партнёр), элективные курсы, педагогические сессии, образовательные события, тематические олимпиады, школа будущего педагога в АмГПУ, участие в научно-практических конференциях ВУЗа и т.д.

Все мероприятия проводить с максимальным участием преподавателей и студентов ВУЗа, родителей, школ-партнёров.

Технологический компонент определяет основные педагогические технологии, элементы которых используются в работе с обучающимися. Это, прежде всего, проектная и исследовательская деятельность, технология организации коллективного творческого дела, развития критического мышления и т.д.

Последний компонент – **результативный** – можно назвать и аналитическим, так как он подразумевает не только фиксирование полученных результатов, но и их анализ и анализ деятельности по их достижению.

Планируемый результат представлен в **модели личности выпускника социально - педагогического класса.**

Модель личности выпускника социально - педагогического класса.



Описание модели личности выпускника социально-педагогического класса.

В результате обучения в социально-педагогическом классе выпускник получает следующие характеристики: владение системой элементарных базисных общепедагогических знаний, умений, навыков и обретение особых стержневых качеств личности, которые способствуют осознанному самоопределению. Таким образом, мы имеем три составляющих модели выпускника социально-педагогического класса.

Первая составляющая - **«Характерологические особенности личности выпускника»** включает стержневые свойства личности, способствующие осознанному самоопределению учащихся: профессионально-педагогическая, гражданская и познавательная направленность, а также интеллектуальные, нравственные, волевые черты характера, соответствующие особенностям старшего школьного возраста. Это профессионально значимые для учителя качества.

Вторая составляющая - **«Система элементарных базисных общепедагогических знаний»**. Здесь ведущее место занимают знания основ педагогики, психологии, обществоведения, экономики; современных требований к личности учителя и его профессиональной деятельности; знания личностно значимых качеств будущего учителя; содержания, форм и методов работы учителя - воспитателя; знание определенных педагогических основ обучения и воспитания; основ возрастных и психологических особенностей школьников; личной и общественной гигиены.

Третья составляющая - **«Основные элементарные базисные общепедагогические умения и навыки»** включает базисные общепедагогические умения и навыки в соответствии с основными компонентами педагогической деятельности: конструктивные, коммуникативные, проективные. Умения и навыки предполагают сознательное владение деятельностью; применение теоретических знаний на практике.

Таким образом, как система определенных требований к учащемуся, модель выпускника и модель организации образовательного процесса дают возможность предвидеть конкретные пути, средства, операции, критерии подготовки учащихся к основному выбору педагогической профессии; осуществлять отбор технологии и содержания предпрофильной и профильной подготовки.