

Приложение 1

Диагностический инструментарий

Изучение мотивационной сферы учащихся Методика М.В. Матюхиной

Для изучения мотивационной сферы учащихся очень удобна методика **М.В. Матюхиной** (1984), которая помогает школьнику выявлять и осознавать собственные мотивы. По этой методике каждый мотив написан на отдельной карточке в виде следующих суждений:

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Суждения 1-3 направлены на выявление мотивов долга и ответственности,
4-6 - самоопределения и самосовершенствования,
7-9 - благополучия,
10-12 –престижной мотивации,
13-15 - мотивации избегания неприятностей,
16-18 - мотивации содержанием учения,
19-20 -мотивации процессом учения.

Суждения 1-15 направлены на выяснение социальных мотивов, заложенных в учебной деятельности.

Проводится три серии испытаний.

Первая серия. Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается разложить карточки на пять групп: в одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения, во вторую - просто имеют значение, в третью - имеют небольшое значение, в четвертую - имеют очень малое значение, в пятую - совсем не имеют значения.

Вторая серия. Из тех же карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия. Из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора.

Вторая серия ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы.

Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы. Например, если испытуемый в двух сериях (первой и второй, или

второй и третьей, или первой и третьей) в качестве наиболее значимого мотива выбирает карточку, на которой написано: "Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности", то это рассматривается как указание на выбор, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Методика М.В. Матюхиной позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования), узколичностные (благополучия и престижа), учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения) и мотивы избегания неприятностей.

«Изучение мотивов учебной деятельности»

Методика А.А. Реана и В.А. Якунина

Для изучения мотивов учебной деятельности (допрофессиональной) удобна методика, предложенная А.А. Реаном и В.А. Якуниным (Ильин Е.П., 2000, С.434). Согласно инструкции испытуемому необходимо выбрать из приведенного списка мотивов пять наиболее значимых. Список состоит из 16 мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение в университете.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
9. Не отставать от одноклассников,одногруппников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером для одноклассников/одногогруппников.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Для каждого испытуемого проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке определяется частота выбора того или иного мотива.

Опросник

Инструкция: Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас. 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

№	Мотивы учения
1	Учусь, потому что мне нравится избранная профессия
2	Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности
3	Хочу стать специалистом
4	Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности
5	Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии
6	Чтобы не отставать от друзей
7	Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания
8	Потому что хочу быть в числе лучших студентов
9	Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте
10	Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми
11	Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого
12	Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке
13	Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу
14	Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива
15	Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих
16	Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем
17	Успешно учиться, сдавать экзамены на «4 и «5»
18	Просто нравится учиться
19	Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его

20	Быть постоянно готовым к очередным занятиям
21	Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы
22	Чтобы приобрести глубокие и прочные знания
23	Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности
24	Любые знания пригодятся в будущей профессии
25	Потому что хочу принести больше пользы обществу
26	Стать высококвалифицированным специалистом
27	Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью
28	Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей
29	Быть на хорошем счету у преподавателей
30	Добиться одобрения родителей и окружающих
31	Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой
32	Потому что знания придают мне уверенность в себе
33	Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение
34	Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими

При интерпретации результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Ключ к опроснику:

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 14, 10, 32, 7, 6.

Шкала 2. Мотивы избегания: 13, 6, 12, 15, 19

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34

Шкала 4. Профессиональные: 4, 5, 26, 1, 2, 3

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28

Шкала 6. Учебно-познавательные: 22, 23, 24, 17, 18, 20, 21.

Шкала 7. Социальные: 25, 31, 33, 16, 11.

ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОЙ УСТАНОВКИ

1. Вам поручили выполнить работу с человеком, к которому Вы испытываете неприязнь. Какими будут Ваши действия:

1. волевым усилием стараетесь скрыть свою неприязнь и подчиняетесь распоряжению;
2. отказываетесь от поручения либо пытаетесь убедить дать вам в помощники другого;
3. стараетесь выполнить работу самостоятельно;
4. стараетесь наладить контакт, но ограничиваете общение рамками делового партнерства;
5. стремитесь ближе узнать партнера, перевести отношения с делового на личностный уровень.

2. Вы узнали, что Вашим попутчиком в купе поезда оказался представитель другой расы. Какой будет Ваша реакция:

1. требуете предоставить Вам место в другом купе;
2. занимаете место и делаете вид, что не замечаете попутчика;
3. ограничиваетесь в общении формальным приветствием;
1. проявляете готовность к общению, но ожидаете инициативы со стороны попутчика;
2. без навязчивости, интересуетесь происхождением попутчика, местом жительства, целью пребывания в стране, предлагаете помощь.

3. В Вашем коллективе появился новый человек, оказавшийся инвалидом и способный передвигаться лишь в инвалидной коляске. Ваша первая реакция:

1. выражаете мнение, что «инвалиды должны сидеть дома»;
2. высказываетесь о том, что Вам «до этого нет дела», и игнорируете этого человека;
3. считаете, что все имеют право на активную жизнь в любом коллективе;
4. представляете себя в его положении и приходите к выводу о том, что главное - желание учиться, работать и умственные способности и человеческие качества;

5. намереваетесь познакомиться с новым человеком и предложить помощь.

4. Вы узнали, что Ваш (Ваша) друг (подруга) намеревается заключить брак с представителем другой национальности. Ваше мнение:

1. считаете, что Ваш друг (подруга) делает ошибку, потому что отрицательно относитесь к смешанным бракам;
2. отказываетесь что-либо высказать по этому поводу;
3. считаете, что это осложнит семейную жизнь;
4. считаете, что национальность для брака не имеет значения;
5. выражаете мнение о том, что смешанные браки дают самое полноценное потомство.

5. Ваш одноклассник стал членом одной из действующих в городе религиозных сект. Время от времени он приносит на занятия брошюры и буклеты своей секты. Ваше отношение:

1. требуете прекратить подобную агитацию;
2. прекращаете отношения с ним;
1. считаете, что нетрадиционные религии в Вашем регионе не имеют перспективы;
2. пытаетесь проанализировать, что заставило его пойти на такой шаг;
3. проявляете интерес к предъявляемому материалу, задаете вопросы, оставаясь при этом при своем мнении.

6. Близкий для Вас человек вступил в ряды политической партии, известной своей крайне правой политической программой. Ваша реакция:

1. испытываете негодование, собираетесь порвать все связи;
2. признаетесь в том, что это не Ваше дело;
3. полагаете, что Ваш друг совершил ошибку, которую необходимо исправить с Вашей помощью;
4. пытаетесь осознать причину подобного выбора;
5. намереваетесь в ближайшее время поговорить со своим другом о том, доволен ли он своим выбором.

7. В Вашем классе оказалась группа подростков, употребляющих наркотики.

Как Вы намерены себя вести:

1. требовать изолировать подростков от других детей для того, чтобы оградить их от плохого влияния;
2. игнорировать подростков, полагая, что им ничем нельзя помочь;
3. относиться к ним также как и к другим детям;
4. организовать ряд воспитательных мероприятий, посвященных проблеме наркотиков;
5. ознакомиться с каждым из подростков, их родителями, условиями жизни, предложить свою помощь.

8. Вы узнали, что один из приятелей Вашего нового знакомого имеет судимость. Ваша позиция:

1. стремитесь порвать все отношения, опасаясь за себя;
2. считаете, что Ваш друг неразборчив в знакомствах;
3. признаете, что Вы не вправе диктовать окружающим свое мнение;
4. намерены предпринять все, чтобы это не отразилось на Ваших отношениях;
5. стараетесь узнать, чем Вы можете помочь.

9. Вы случайно встретились с человеком, с которым у Вас в прошлом был серьезный конфликт, окончившийся разрывом отношений. Первое, что Вы делаете:

1. отпускаете язвительную реплику;
2. делаете вид, что не замечаете;
3. киваете в знак приветствия;
4. обмениваетесь традиционными формальными приветствиями;
5. начинаете общаться, делая вид, что прошлое Вас не интересует.

Мониторинг личностного развития обучающегося

Фамилия, имя учащегося								
Класс	1		2		3		4	
Учебный год								
Качества обучающегося/период	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. «Мотивация, целеполагание учения»								
1.1.Сформировано положительное отношение к школе <i>Ребенок охотно идет в школу, с радостью готовится к урокам во время перемены.</i> 1 (без желания) –2 - 3- 4-5 (охотно)								
1.2.Ориентирован на успех в учебной деятельности <i>Он с усердием занимается подготовкой домашних заданий. Он согласен, чтобы хорошо учиться, надо много заниматься и внимательно слушать учителя:</i> 1(не согласен)-2- 3-4-5 (совершенно согласен)								
1.3.Интерес к приобретению новых знаний и умений <i>Ребенок проявляет любознательность, стремится к совершенствованию своих способностей</i> 1 (без желания) –2 - 3- 4-5 (охотно)								
Общий балл								
2. «Я-концепция и самооценка»								
2.1.Быстро адаптировался к новому школьному режиму <i>Ребенку комфортно (во время урока и перемены). Он нашел среди одноклассников друга (друзей).</i> 1 (не нашел) –2 - 3 - 4 - 5 (много нашел)								
2.2. Способен оценить успешности своей учебной деятельности <i>Для него важна похвала или порицание на уроке учителем, может сам оценить причины и способы исправления или повторения (для похвалы).</i> 1 (не может сам оценить) –2- 3 - 4 - 5 (сам может оценить)								
2.3. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не любит создавать конфликтные ситуации <i>Ребенок способен сотрудничать с учителем и одноклассниками</i> 1(не способен)-2- 3-4-5 (способен)								
Общий балл								
3. «Моральное сознание»								

3.1. Любит участвовать в большом общем деле и переживает за общий результат <i>1(не любит, он делает это один) – 2-3-4-5 (любит только в компании)</i>								
3.2. Очень тактичен в отношениях с людьми, сам долго переживает, если кого-то обидит или его обидят <i>1(не тактичный, не переживает)–2-3-4-5 (тактичен, долго переживает)</i>								
3.3. Знает, что применять силу (физическую или моральную) против другого человека нельзя и строго исполняет это правило поведения <i>1 (не исполняет)–2-3-4-5 (строго исполняет)</i>								
3.4. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой без напоминаний <i>1 (только с взрослыми)–2-3-4-5 (самостоятельно)</i>								
Общий балл								
4. «Нравственно-эстетическое отношение»								
4.1. Любит наблюдать за отношениями между людьми, пытается объяснить и оценить их поступки <i>1 (ему это не интересно) –2-3-4-5 (он это любит)</i>								
4.2. Любит красивые вещи, умеет создавать вокруг себя красоту, аккуратен в делах <i>1 (к красивому равнодушен)–2-3-4- 5 (любит)</i>								
4.3. Сильно развито чувство сопереживания другим людям <i>1 (не развито)–2-3-4- 5 (сильно развито)</i>								
Общий балл								

Оценка уровня сформированности личностных УУД

	Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
Часть 1 «Мотивация, целеполагание учения»	1-5 баллов	6-11 баллов	12-15 баллов
Часть 2 «Я-концепция и самооценка»	1-5 баллов	6-11баллов	12-15 баллов
Часть 3 «Моральное сознание»	1-6 баллов	7-14 баллов	15-20 баллов
Часть 4 «Нравственно-эстетическое отношение»	1-5 баллов	6-11 баллов	12-15 баллов

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;

б) часто думаете, что не сумеете;

в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное вас привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;

в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

а) да;

б) нет, боитесь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) всего вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков покажет уровень вашего творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности

(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, б, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
- b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
- d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

- a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
- b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
- c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

- a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
- b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.
- d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

- a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
- c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,
- d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

- a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
- b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
- c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
- d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

- a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
- b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
- c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
- d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

- a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.
- b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
- c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
- d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

- a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
- c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
- d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

- a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

- a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

с) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

д) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

а) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

б) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

с) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

д) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

а) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

б) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

с) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

д) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

а) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

б) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

с) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

д) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

с) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

д) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№ вопроса – коли-во баллов

1 a – 2 b – 1 d – 1 c – 1

2 d – 1 b – 1 a – 2 c – 1

3 c – 1 b – 1 a – 2 d – 1

4 c – 1 a – 2 b – 1 d – 1

5 c – 1 a – 2 b – 1 d – 1

6 c – 1 a – 1 d – 1 b – 2

7 a – 1 b – 2 c – 1 d – 1

8 b – 2 a – 1 c – 1 d – 1

9 a – 1 c – 1 d – 1 b – 2

10 c – 1 b – 2 a – 1 d – 1

11 c – 2 b – 1 d – 1 a – 1

12 b – 1 c – 2 a – 1 d – 1

13 c – 2 b – 1 a – 1 d – 1

14 d – 1 a – 1 c – 2 b – 1

15 b – 1 a – 1 d – 1 c – 2

16 b – 1 a – 1 d – 2 c – 1

17 d – 2 a – 1 c – 1 b – 1

18 c – 1 a – 1 d – 2 b – 1

19 c – 1 b – 1 a – 1 d – 2

20 a – 1 c – 1 b – 1 d – 2

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4 Слабо выраженный статус

5-9 Выраженность ниже среднего уровня

10-14 Средняя степень выраженности

15-19 Выраженность выше среднего уровня

20 баллов и выше Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3 Слабо выраженный статус

4-7 Выраженность ниже среднего уровня

8-11 Средняя степень выраженности

12-15 Выраженность выше среднего уровня

16 баллов и выше Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2 Слабо выраженный статус

3-5 Выраженность ниже среднего уровня

6-8 Средняя степень выраженности

9-11 Выраженность выше среднего уровня

12 баллов и выше Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия

будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4 Слабо выраженный статус

5-9 Выраженность ниже среднего уровня

10-14 Средняя степень выраженности

15-19 Выраженность выше среднего уровня

20 баллов и выше Сильно выраженный статус

Методика «Матрица выбора профессии»

(разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)

Инструкция: отметьте в каждой предлагаемой группе то утверждение, которое вам нравится, вас привлекает, вами предпочитаемо.

1. Какой объект деятельности вас привлекает (сфера труда)?

- 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники).
- 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования).
- 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).
- 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины).
- 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись).
- 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые).
- 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные).
- 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты).
- 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства).
- 1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения).

2. Какой вид деятельности вас привлекает?

- 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью).
- 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).
- 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности).
- 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение).
- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства).
- 2.6. Производство (изготовление продукции).
- 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов).
- 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).
- 2.9. Защита (охрана от враждебных действий).
- 2.10. Контроль (проверка и наблюдение).

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»).

Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Положение школьного конкурса профессионального мастерства «Шаги в профессию»

1.Цель конкурса:

Способствовать самореализации и профессиональному росту учащихся педагогических классов и педагогических групп, расширение представлений о педагогических профессиях.

2.Задачи:

1. Выявление талантливых, творческих учащихся, их поддержка и поощрение;
2. Развитие педагогических компетенций учащихся;
3. Создание условий для профессионального роста и самореализации учащихся педагогического профиля;
4. Стимулирование интереса к педагогическим профессиям, повышения социального статуса учителя.

3.Участники конкурса:

Для участия в конкурсе приглашаются учащиеся 10-11 классов педагогических классов и педагогических групп образовательных учреждений Хабаровского края.

4.Сроки проведения конкурса и подведения итогов:

- 4.1. Сроки проведения конкурса с 03 октября – по 24 ноября.
- 4.2. Регистрация участников с 12 октября – до 25 октября.
- 4.3. I заочный этап. Прием работ до 25 октября.
- 4.4. II заочный этап. Прием работ до 05 ноября. Во 2 заочном туре участвуют учащиеся прошедшие отбор по итогам I заочного этапа.
- 4.5. III очный этап – 24 ноября. Подведение итогов и награждение победителей.

5.Порядок участия:

- 5.1. Заполнить заявку по форме Приложения 1. Направить ее в электронном виде на электронную почту kna_s53@mail.ru
- 5.2. В указанный срок до 25 октября направить конкурсную работу – эссе по теме: «Учитель – призвание или профессия?». Материалы оформляются в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал - 1.5, кегель – 14. Объем работы – не более 2 страниц. К работе прилагается

регистрационный номер, высланный участнику при подаче электронной заявки.

5.3. По итогам I заочного этапа (результаты будут направлены на электронную почту образовательного учреждения учащегося) в срок до 05 ноября вышедшим участникам в следующий тур необходимо направить презентацию «Мой педагогический проект». Презентация должна быть выполнена в формате Microsoft PowerPoint, весом не более 5 МБ. К проекту прикрепляется документ «Пояснительная записка» в редакторе Word, объемом не более 1 страницы. Материалы направляются на электронную почту kna_s53@mail.ru. Материалы будут выставлены на сайте ХК ИРО для общего голосования. Общий балл суммируется из оценок экспертного жюри и количества голосов, набранных в результате открытого голосования на сайте. Проекты для общего голосования будут доступны с 09 ноября – по 15 ноября ВКонтакте и на сайте школы.

5.4. Очный этап конкурса будет проходить в г.Комсомольске-на-Амуре на базе АмГПУ. Финалисты должны представить портфолио, самопрезентация до 5 мин., провести мастер-класс по заданной теме. Продолжительность мастер-класса 25 мин. Победитель выявляется путем суммирования финальных баллов.

6. Критерии оценки:

1. Полнота содержания, логичность изложения, информативность материала.
2. Оригинальность идеи.
3. Грамотность изложения материала, педагогическая ценность.
4. Эстетичность оформления.
5. Соответствие требованиям.

7. Финансовые расходы:

Дипломы для призеров и победителей – 63 рубля

Сертификаты участников – 210 рублей

Ценные подарки призерам и победителю – 4000 рублей

Общая сумма – 4273 рубля.

Источник финансирования – привлечённые спонсорские средства.

Информация о трансляции опыта работы

2015 – Всероссийская научно-практическая конференция «Профориентация: вопросы теории и практики» (доклад, 3 публикации во всероссийском научно-практическом сборнике)

2015 – Краевая августовская конференция

2016 - Представление опыта работы в рамках Полуфинала национального чемпионата «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA.

2016 - Обобщение опыта на августовской конференции.

2016 – Представления опыта работы в рамках городского методического объединения для заместителей директора по ВР и старших вожатых.

2017 – Представление опыта работы на городском методическом объединении «Школа молодого ЗВР»

2017 – Представление опыта и результатов работы КИК «Роль сетевого взаимодействия учреждений высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога» на краевом форуме «Педагогическая инициатива – 2017»

Принципы профессионального самоопределения:

1. Не относись к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В любой сфере деятельности происходит закономерная смена занятий, специальностей, должностей, мест работы по мере роста квалификации человека. Не бойся того, что выбор профессии сейчас фатальным образом определит всю твою судьбу. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает тебя ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности.
2. Не выбирай профессию «за компанию», под влиянием друзей. Одежду и обувь мы покупаем по своему размеру, а не ту что подходит друзьям. Поступай также и с выбором профессии.
3. Не выбирай профессию, не разобравшись в своих личных качествах. Очень важно знать свои интересы, склонности, способности, уровень знаний и подготовленности. Многие профессии предъявляют особые требования к состоянию здоровья, а некоторые профессии не рекомендуются при тех или иных особенностях организма, отклонениях в состоянии здоровья.
4. Не выбирай профессию, не узнав основных правил, действий и их порядка при решении задач о выборе профессии.
5. Не выбирай профессии, не оценив своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.
6. Не выбирай профессию по ее внешним признакам. Всегда старайся глубже узнать содержание профессии, существенные стороны повседневного труда профессионала.
7. Не поддавайся предрассудкам относительно той или иной профессии. Мода на них постоянно изменяется, сегодня престижны одни, завтра другие. Но мода на профессии не всегда успевает за изменениями рынка труда.

8. Не переноси свое отношение к человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию. При выборе надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится человек, который занимается данным видом деятельности.
9. Не отождествляй учебные предметы и профессии. Мир профессий значительно шире, чем можно себе представить, основываясь на перечне школьных предметов.