

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Главными целевыми установками в реализации ФГОС являются компетенции, полученные учащимися и студентами в ходе обучения. В качестве составных частей в понятие «компетенция» входят и знания, умения и навыки, и личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.) и социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе).

С 2014 года на базе МОУ СОШ № 53 г.Комсомльска-на-Амуре создана площадка в рамках сетевого взаимодействия учащихся образовательных учреждений, в которых реализуются социально-педагогические профили (МОУ гимназия № 1, МОУ СОШ № 42, МОУ СОШ № 50) и студентов АмГПУ в условиях педагогического волонтерства. В качестве приобретения первого опыта ведения волонтерской или тьюторской деятельности проводится обучение старшеклассников в режиме активного тренинга. Представляем план занятий на 2-е полугодие 2014-2015 учебного года:

№	Дата	Наименование мероприятия	Участники тренинга
1	23.01.15	Стратегическая игра «Основа создания дорожной карты»	МОУ СОШ № 42, №53, гимназия № 1; АмГПУ
2	12.02.15	Форсайт-сессия «Дорожная карта развития города 5 поколения»	МОУ СОШ № 42, №53, гимназия № 1; АмГПУ
3	05.03.15	Тренинг «Качели времени эффективного самоуправления»	МОУ СОШ № 42, №53, гимназия № 1; АмГПУ
4	26.03.15	Тренинг «Качели времени благодарного добровольца»	МОУ СОШ № 42, №53, гимназия № 1; АмГПУ
5	03.04.15	Тренинг «Качели времени мобильного патриота»	МОУ СОШ № 42, №53, гимназия № 1; АмГПУ
6	24.04.15	Тренинг «Качели времени карьериста» Тренинг «Модель успешного учителя»	МОУ СОШ № 42, №53, гимназия № 1; АмГПУ
7	15.05.15	Тренинг «Качели времени удовлетворенного человека»	МОУ СОШ № 42, №53, гимназия № 1; АмГПУ

Волонтеры работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Данная деятельность позволяет молодому человеку дополнить свою жизнь ее очень значимой частью - реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

Таким образом, для того чтобы привлечь молодого человека к участию в волонтерской деятельности, необходимо опираться на группы мотивов, связанных с полезностью данной деятельности для его будущей профессии, в частности, профессии педагога, используя при этом групповые и коммуникативно-насыщенные формы работы. Мотивы молодого человека, связанные с обучением, приобретением опыта или возможным дальнейшим трудоустройством в организации, создают основу для долговременного сотрудничества.

Таким образом, при организации сетевого взаимодействия между учащимися ОУ и студентами АмГПГУ мы создаём площадку для прохождения социальной практики студентов и приобретения опыта учащимися в социально-значимой деятельности. Стилем взаимоотношений в данном процессе - равноправное партнерство (ученик-студент).

Главная задача для учреждения - грамотно скоординировать и организовать работу данной сетевой площадки, основываясь на добровольческой, доверительной основе всех ее участников.

Задачи руководителя площадки:

- Определение сферы взаимодействия с социальными партнерами.
- Определение участников данного процесса и их функционала.
- Разработка нормативно-правовой базы.
- Координационная работа площадки.

Сфера деятельности творческой группы педагогов включает в себя: планирование программы по набору будущих волонтеров и тьюторов; описание работы для каждой должности; собеседование, отбор и расстановка участников групп по интересам; ориентация и обучение; ведение повседневной регистрации работ добровольцев; распространение информации о деятельности среди общественности; оценка хода добровольческой деятельности; поддержка связей со всеми участниками педагогического волонтерства; создание единой сплоченной команды и регулярная акцентуация личностных и командных мотивов.

Для успешного процесса сетевого взаимодействия школ и АмГПГУ отрегулирована система психолого-педагогического «сопровождения» обучающихся с целью развития не только профессиональных знаний, но и формирования иных компетенций, позволяющих обучающемуся успешно социализироваться по окончании обучения, эффективно взаимодействовать с обществом. Речь идет о формировании особых компетентностей – социальной, педагогической, психологической.

Внеучебная деятельность учащихся и студентов является составной частью всего образовательного и воспитательного процессов учреждения общего и высшего профессионального образования. Она осуществляется в сфере свободного времени и обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, поэтому использование ресурсов добровольчества правомерно рассматривать как одно из приоритетных направлений данной деятельности.

Активными участниками для решения поставленных задач, являются студенты и сами учащиеся.

Основной принцип взаимодействия - это организация на уровне сопровождения учащихся ОУ студентами, исполняющими роль педагогов-тьюторов.

Тьютор – студент способен обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

В ситуации тьюторского сопровождения педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа.

Стержневое понятие такой педагогики – уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения.

А отсюда, разные задачи и функции:

- Учитель, приходя на урок, имеет и реализует свои образовательные интересы и цели, а тьютор двигается от интересов учащихся, помогая ему реализовать его цели.
- Педагог – психолог работает в направлении изучения и развития психических процессов школьников. Классный руководитель организует взаимодействие школьников, объединенных в классе. А тьютор работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ и воспитательных процессов.

Основными направлениями тьюторства являются:

- Тьюторство в начальной школе акцентировано на специфике тьюторского сопровождения при переходе от дошкольного к начальному образованию, на создании условий для возникновения образовательной инициативы у первоклассников, на индивидуальной образовательной программе в начальной школе.
- Тьюторство в подростковой школе основывается на технологиях аналитической и проектной работы, на школе индивидуализации образования, на тьюторском сопровождении самообразования школьника, на организации пространства тьюторского сопровождения подростка в массовой школе.
- Тьюторство в старшей школе основывается на формировании исследовательской компетенции старшеклассника, на организации для формирования образа будущего как способ психологической поддержки индивидуальной траектории старшеклассников, на тьюторском сопровождении как возможности эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного образования.

Используемые в рамках площадки технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи, предложенные в национальной образовательной инициативе, предполагающей в рамках формирования принципиально новой системы непрерывного образования, «постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения». При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей,

готовности к переобучению», «умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь». Ученики профильных классов должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они будут не только осваивать новое, но и учиться принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, осознанно подходить к выбору такой непростой специальности как педагог.

Для организации данного взаимодействия используются следующие технологии и методы:

- Дебаты
- Критическое мышление
- Портфолио
- Социально-культурные технологии
- Образовательные путешествия
- Проектная и исследовательская деятельность
- Кейс-стади
- Форсайт-технологии
- Тренинги личностного роста и мотивации
- Стратегические игры

Главная задача для студента, будущего специалиста на сегодняшний день, заключается в формировании у них новой профессиональной роли, в освоении ими технологий тьюторского сопровождения и внедрении этих технологий в практику работы с учащимися образовательных учреждений. А для учащихся главная задача в приобретении знаний и навыков, определяющих его дальнейшую траекторию профессионального обучения.