

С.Г. Кузьменко

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 53,

г.Комсомольск-на-Амуре

Организация сетевого взаимодействия ОУ и АмГПГУ в рамках реализации проект «Наставник».

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодежь утрачивает смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

С декабря 2014 года на базе МОУ СОШ № 53 г.Комсомольска-на-Амуре в рамках КИК направленного на сетевое взаимодействие ОУ и АмГПГУ стартовал проект «Наставник».

Цель данного проекта: корректировка процесса обучения и воспитания, повышения мотивации к обучению слабоуспевающих обучающихся, состоящих на учетах в ПДН ОП и ВШУ по средствам определения индивидуальных траекторий учителями и волонтерами-тьюторами.

Целевой аудиторией: обучающиеся МОУ СОШ № 53, состоящие на учете в ПДН ОП и ВШУ.

Как показывает практика, подростки, совершающие преступления или правонарушения требуют особого внимания к их процессу обучения и воспитания. А так же индивидуального подхода к работе с ними.

Ранее за такими обучающимися были закреплены наставники из числа учителей и классных руководителей, но эксперимент в качестве привлечения старшеклассников и студентов показал положительную динамику в процессе «выравнивания» данных подростков.

При реализации данного проекта студент выступает в качестве волонтера-тьютора, который осуществляет индивидуальное сопровождение и определяет траекторию воспитания и обучения конкретного обучающегося, исходя из его интересов и склонностей. Студент в свою очередь получает педагогический опыт, необходимый ему в дальнейшей профессиональной работе.

Старшеклассники принимают роль волонтеров-модераторов, которые контролируют и направляют обучающегося по заданной ему траектории обучения и воспитания.

Учителя-предметники и классные руководители являются наставниками для всех участников данного процесса. Учителя-наставники помогают правильно волонтерам-тьюторам выстроить индивидуальную образовательную траекторию, волонтерам-модераторам – правильно организовать процесс контроля, а так же помогают правильно выстроить систему взаимоотношений в режиме «человек-человек».

Задачи учителей-наставников:

- Обучить волонтеров-тьюторов особенностям планирования и организации процесса обучения и воспитания.
- Научить правильно выстраивать индивидуальные образовательные траектории, ориентируясь на личностные качества, склонности, интересы и способности.
- Обучить особенностям работы с учащимися «группы риска».
- Распределить и закрепить за каждым учащимся «группы риска» волонтера-тьютора и волонтера-модератора.
- Курировать и отслеживать промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы.

- При необходимости, своевременно оказывать консультативную, методическую помощь в корректировке индивидуальных программ.
- Отслеживать психо-эмоциональный фон в микрогруппах, способствовать созданию благоприятной, доброжелательной атмосферы, создание условий для успешного сотрудничества всех участников процесса.
- Организация площадки для прохождения студентами педагогической практики по средствам участия в социально-значимой волонтерской деятельности.

Задачи волонтеров-тьюторов:

- Получение педагогического опыта в определении индивидуальных траекторий обучения и воспитания учащихся «группы риска».
- Получения навыков педагогической работы с детьми, нуждающихся в индивидуальном подходе и корректировки образовательных и воспитательных программ.
- Получение знаний и навыков выстраивания взаимоотношений в режиме «человек-человек» с учителями-наставниками, волонтерами-модераторами и обучающимися.
- Способствовать более успешному, эффективному процессу «выравнивания» учащихся «группы риска».
- Отслеживание и мониторинг промежуточных и итоговых результатов обучающегося при работе по индивидуальным маршрутам.
- Получение навыков самоанализа.

Задачи волонтеров-модераторов:

- Регулирование прохождения обучающимся индивидуальных траекторий.
- Оказание помощи волонтерам-тьюторам в организации учебного и воспитательного пространства обучающегося.
- Является посредником для выстраивания грамотных взаимоотношений между всеми участниками процесса в режиме «человек-человек».

- Отслеживание всех внутренних изменений и мотиваций обучающегося.
- Получение знаний, навыков работы со студентами и подростками «группы риска».

Ожидаемы результаты:

- Адаптированные обучающиеся «группы риска», мотивированные на процесс обучения, занятые внеурочное время, не имеющие педагогической запущенности или неуспевающие.
- Сокращение численности учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП и ВШУ при условии их положительной динамики.
- Студенты, получившие педагогический опыт, знания и навыки по планированию и разработке индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий с целью корректировки воспитания, устранения педагогической запущенности или отставания.
- Старшеклассники, получившие знания и навыки при работе с учителями, студентами и учениками «группы риска» по средствам совместной социально-значимой деятельности.
- Ориентация учащихся на получение педагогических специальностей.

Таким образом, мы получаем целостную, организованную работу по профилактике преступлений и правонарушений, устранении педагогической запущенности или отставания, корректировки воспитания и адаптации учащихся «группы риска» в современных условиях, в соответствии с требованиями социума.

По средствам реализации данного проекта осуществляется плавный переход от ФГОС II поколения к ФГОС III поколению, от волонтеров-модераторов к волонтерам-тьюторам.