

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №53

Рассмотрено:  
На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 4  
От «30» 08 2016 г.

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
От «31» 08 2016 г.



**ПРОГРАММА**  
**допрофессиональной психолого-**  
**педагогической подготовки школьников**  
**«Шаги в профессию»**

Разработчик: Кузьменко С.Г.



## **Пояснительная записка.**

Инновационные преобразования нашего общества напрямую ставят вопрос о развитии образования, отвечающего современным требованиям к профессиональному уровню педагога. Подготовка учителя, готового работать в быстроменяющемся обществе, – задача, требующая многоуровневого комплексного системного подхода.

Основными характеристиками системы педагогического образования являются: открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность, гибкость и динамичность. Как система, педагогическое образование чутко реагирует на все изменения окружающего мира, отвечая на вызовы и требования.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты общего и дошкольного образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций.

В настоящее время существует ряд проблем в сфере образования. С одной стороны, сохраняется тенденция старения корпуса педагогических и руководящих кадров в системе образования края. С другой - молодые специалисты не задерживаются в школах по ряду причин: неосознанный выбор профессии (учился там, где прошел по конкурсу), слабая сформированность практико-ориентированных умений и компетенций, недостаточная социальная, методическая и психологическая поддержка.

Программа допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников «Шаги в профессию», позволяет решить следующие проблемы:

1. Сформировать устойчивый интерес учащихся к получению педагогических профессий;

2. Выявить учащихся склонных к работе в сфере «человек-человек» и выявить потенциал для профессиональной деятельности в сфере образования;
3. Повысить престиж профессии учителя;
4. Осуществить профессиональную пробу позволившую принять осознанное решение при выборе будущей профессии и ВУЗа;
5. Сформировать педагогические компетенции учащихся социально-педагогических классов или педагогических групп;
6. Осуществить преемственность обучения при переходе от среднего образования к профессиональному.

**Цель программы:** Психолого-педагогическое сопровождение педагогических групп/классов, по осуществлению индивидуальных педагогических траекторий для установления преемственности между допрофессиональным и профессиональным образованием.

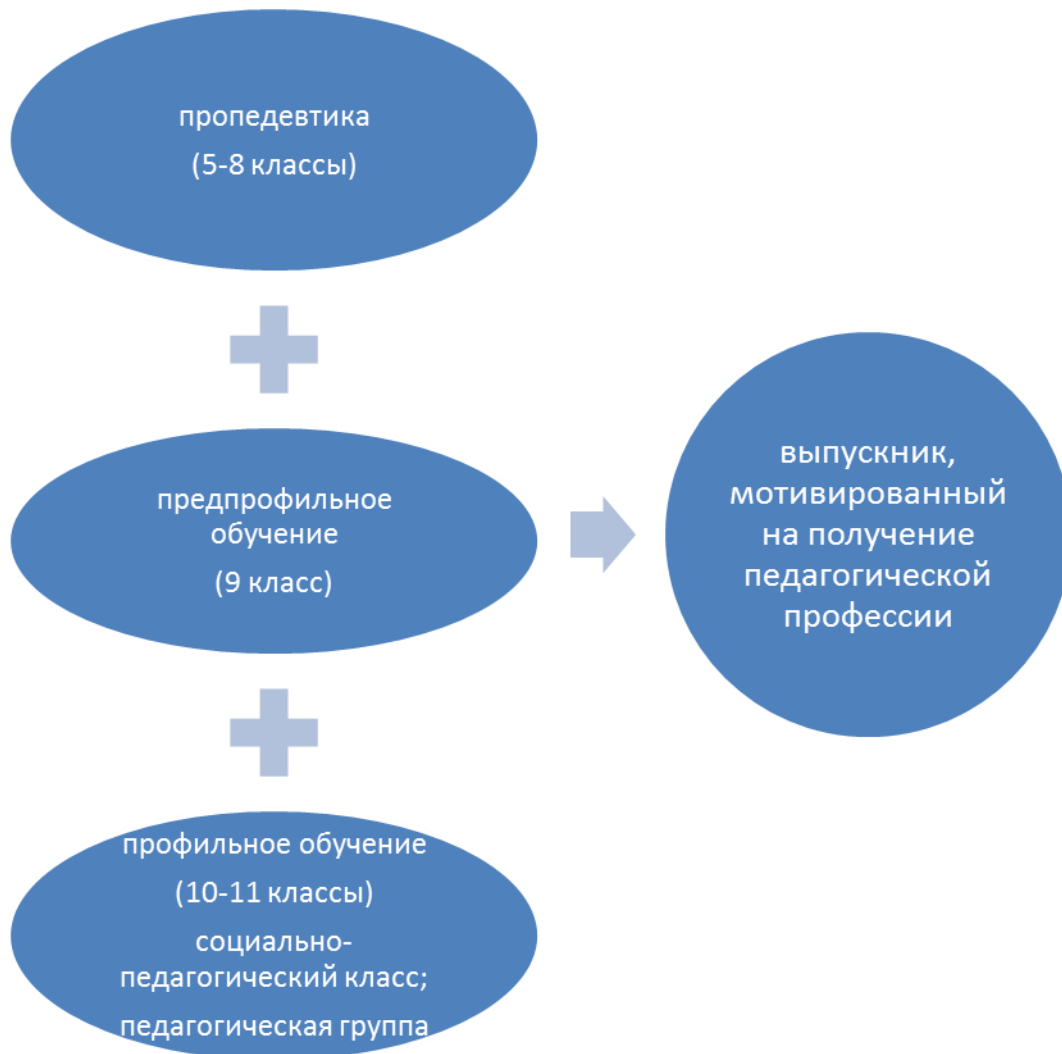
**Задачи:**

- Предоставление информации о педагогических профессиях и особенностях работы в сфере образования;
- Ознакомление учащихся с природными задатками человека, их выявление, а так же с условиями для развития и трансформации в способности;
- Способствовать личностному развитию учащихся;
- Создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации
- Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;
- Предоставить возможность для прохождения трудовой, профориентационной, социальной практики.

Для успешной реализации программа «Шаги в профессию» кураторам, педагогам необходимо следовать следующим принципам:

- Доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- Научность и достоверность информации;
- Компетентность;
- Доступность предлагаемой информации;
- Адресность;
- Индивидуальный подход;
- Современность и актуальность материалов;
- Сотрудничество с другими специалистами и социальными партнерами.

**Модель допрофессиональной подготовки школьников.**



## **Содержание допрофессиональной подготовки.**

Данная модель основана на принципах преемственности и равноправия всех участников образовательного процесса.

### ***Пропедевтика включает следующие виды деятельности:***

1. Вовлечение учащихся 5-8 классов в педагогические события в школе.
2. Внедрение программ во внеурочную деятельность в рамках ФГОС ООО: «Социальное проектирование», «Школа волонтеров», «Лидер», «Этика для всех», «Правовое воспитание»; школьные отряды: «Дружина юных пожарных», «Юный инспектор дороги»; психолого-педагогический кружок «Познай себя».
3. Организация профильных смен в период осенних зимних и весенних каникул на базе школы: «Технология добра» (волонтерская смена), «Лидер.27» (формирование лидерских качеств), «Контакт» (формирование коммуникативных навыков), «Умники и умницы» (формирование учебной мотивации), «Созвездие талантов» (развитие творческого потенциала), «Город мастеров» (формирование трудовых навыков).
4. Ведение портфолио учащегося – как способ отслеживания личностных результатов.

### ***Предпрофильное обучение включает следующие виды деятельности:***

1. Участие учащихся в педагогических событиях школы.
2. Введение элективного курса «Моя будущая профессия».
3. Организация профильных смен в период осенних, зимних, весенних каникул на базе АмГПГУ.
4. Организация школьного слета «Лидер».

5. Участие школьников в «ШПВ» (школа подготовки водителей) с прохождением социальной практики в пришкольном лагере в период летних каникул.
6. Вовлечение учащихся в работу кружков и объединений на базе школы: «Волонтеры», «Тимуровцы.ru», «Экос», «Спектр», «Патриот».
7. Профориентационные мероприятия: экскурсии в АмГПУ, встреча с ректором, круглый стол со студентами, проведение диагностик для выявления профессиональных склонностей и интересов, индивидуальные консультации для учащихся и родителей/законных представителей.
8. Ведение портфолио учащегося – как способ отслеживания личностных результатов.
9. Проведение тренингов для учащихся:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Стратегическая игра «Основа создания дорожной карты»	октябрь
2	Форсайт-сессия «Дорожная карта моего профессионального развития»	ноябрь
3	Тренинг «Качели времени эффективного самоуправления»	декабрь
4	Тренинг «Качели времени благодарного добровольца»	январь
5	Тренинг «Качели времени мобильного патриота»	февраль
6	Тренинг «Модель успешного учителя»	март
7	Тренинг «Качели времени удовлетворенного человека»	апрель

***Профильное обучение включает следующие виды деятельности:***

1. Организация профильного обучения: профильные классы, профильные группы педагогической направленности. Включение в учебный план элективных курсов: «Основы педагогики», «Возрастная психология», «Культура делового общения», «Конфликтология», «Проектная деятельность», «Основы социального проектирования».



**Учебный план многопрофильного 10 класса МОУ СОШ № 53  
на 2015-2016 учебный год**

(согласно Федеральному базисному учебному плану ОУ РФ 2004 г.)

Учебные предметы	Число учебных недельных часов	
	Группа индустриально-технологическая	Группа социально-педагогическая
<b>I. Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык	1	
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	1
Физика		2
Биология	1	1
Химия	1	1
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Технология	-	1
<b>Профильные учебные предметы</b>		
Физика	5	
Технология (включая электротехнику и радиоэлектронику)	4	
Обществознание		3
Право		2
Русский язык		3
	33	32
<b>II. Компонент образовательного учреждения</b>		
<b>Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</b>		
Компьютерная графика	1	
Проектная деятельность	1	1
Конфликтология		1
Возрастная психология		1
Основы русской словесности		1
Избранные вопросы математики		1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной недели		37



**Учебный план многопрофильного 11 класса МОУ СОШ № 53  
на 2016-2017 учебный год**

(согласно Федеральному базисному учебному плану ОУ РФ 2004 г.)

Учебные предметы	Число учебных недельных часов	
	Группа индустриально- технологическая	Группа социально- педагогическая
<b>I. Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык	1	
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	1
Физика		2
Биология	1	1
Химия	1	1
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Технология	-	1
<b>Профильные учебные предметы</b>		
Физика	5	
Технология (включая электротехнику и радиоэлектронику)	4	
Обществознание		3
Право		2
Русский язык		3
	33	32
<b>II. Компонент образовательного учреждения</b>		
<b>Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</b>		
Компьютерная графика	1	
Проектная деятельность	1	
Основы социального проектирования		1
Основы педагогики		1
Культура делового общения		1
Основы русской словесности	1	
Избранные вопросы математики	1	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной недели	37	



2. Организация профильных каникулярных смен на базе АмГПГУ.
3. Реализация проекта «Наставник» в рамках гражданских инициатив (педагогическое волонтерство).
4. Реализация проекта «Интересные каникулы» (социально-педагогическая практика учащихся на базе МДОУ № 23).
5. Организация и работа школьного педагогического волонтерского отряда.
6. Организация и проведение учащимися 10-11 классов образовательных и воспитательных событий для учащихся школы, МДОУ № 23, МДОУ № 94.
7. Проведение школьного конкурса «Шаги в профессию» как заключительное событие программы профессиональной ориентации учащихся на педагогические профессии (для учащихся 11 класса).
8. Проведение учащимися профильных школьных смен «Лидер» и «ШПВ».
9. Вовлечение учащихся в конкурсы и мероприятия профессионального мастерства.
10. Проведение диагностик для отслеживания развития педагогических компетенций.





## **Сетевые партнеры программы**

- Для выстраивания эффективной модели «школа» - «вуз» - «школа», а так же успешной реализации программы «Шаги в профессию» МОУ СОШ № 53 заключила договора о сетевом партнерстве с АмГПГУ.
- Утвержден долгосрочный партнерский план с МДОУ № 23 и МДОУ № 94, с целью создания на базе данных учреждений площадок для социально-педагогической практики учащихся педагогических классов/групп.
- В рамках линейного взаимодействия выстроены партнерские отношения со следующими образовательными учреждениями Хабаровского края: МОУ СОШ № 42 и МОУ гимназией № 9 г. Комсомольска-на-Амуре, МБОУ СОШ № 9 и МБОУ СОШ № 6 г.Амурска.
- В качестве сетевых партнеров согласован план по взаимодействию с городской службой «Психологи».

### **Основные формы работы педагогов – кураторов:**

- Дебаты
- Критическое мышление
- Портфолио
- Социально-культурные технологии
- Образовательные путешествия
- Проектная и исследовательская деятельность
- Кейс-задачи
- Форсайт-технологии
- Тренинги личностного роста и мотивации
- Стратегические игры
- Коуч технологии
- Приемы геймификации

### **Планируемые результаты**

1. Увеличение количества учащихся с выбором образовательного социально-педагогического профиля;



2. Осознанное поступление выпускников 11 класса в ВУЗы на педагогические специальности;
3. Повышение качества образования, путем организации систематического сетевого партнерства;
4. Повышение мотивации учащихся на получение педагогических профессий;
5. Сформированность педагогических компетенций;
6. Рост престижа профессии учителя;
7. Реализация преемственности от среднего образования к высшему;
8. Уменьшение адаптационного периода при переходе из 9 в 10 класс, психологическая готовность к профессиональной педагогической деятельности в ВУЗе и по окончании ВУЗа;
9. Повышение процента закрепления молодых специалистов за ОУ.

### **Риски и способы их минимизации.**

#### ***Риски:***

- Низкий процент выбора социально-педагогического профиля для обучения в 10-11 классах
- Низкий процент поступивших выпускников на педагогические специальности
- Низкий процент закрепления молодых специалистов в ОУ

#### ***Преодоление рисков:***

- Ранняя пропедевтическая профориентационная работа со школьниками
- Допрофессиональная проба (социально-педагогическая практика)
- Психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося, путем составления дорожных (маршрутных) образовательных карт
- Систематическое и направленное взаимодействие сетевых партнеров
- Своевременная диагностика профессионально значимых качеств личности обучающегося
- Партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса