

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №53

Рассмотрено:  
На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Принято:  
Педагогическим Советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ №53  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Максимова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Основы педагогики»**  
**10-11 класс**

г. Комсомольск – на – Амуре

## Актуальность курса

На современном этапе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности. Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать?, необходимо найти ответ на другой – кто я, что такое я?

Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей особенные черты, в совокупности неповторимые. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры.

### Пояснительная записка

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек-человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на занятиях, школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Помимо вышеперечисленного, педагогика всегда подскажет, как не поддаться на уловки хитроумного харизматика, не стать жертвой собственного воображения. Она поможет мобилизовать критический потенциал, аналитические способности и уровень образования, для того чтобы трезво относиться к политическим событиям, желанию одних манипулировать сознанием других. Она укажет тот способ, каким воспитывается

всесторонне развитая и целостная личность. Личность, которая никогда не станет объектом бессовестных манипуляций.

И всё это необходимо знать любому человеку поскольку и он — представитель гуманитарных наук. В настоящее время учебная дисциплина «Психология и педагогика» является составной частью профессиональной подготовки любого специалиста.

Успешность современного специалиста обусловлена не только усвоением специальных предметно-профессиональных знаний. Современная профессиональная деятельность связана с взаимодействием человека с человеком, поэтому умение общаться с коллегами и поддерживать деловые взаимоотношения с партнерами, навыки саморегуляции в напряженных ситуациях, знание о методах педагогического воздействия определяют его профессиональный успех.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе или выполнением творческого задания. Курс рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю).

### **Цели курса:**

- формирование у обучающихся положительной установки на профессиональную, в частности педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности школьника.

### **Содержание курса направлено на решение следующих задач:**

- создание условий для становления базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, обучающихся;
- определение социально значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии;

### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществлять прогнозирование и самопроектирование «Я – концепции» личности.

- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.
- Умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- Овладение базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах);
- Умение применять теоретические знания на практике;
- Знание основных теорий, концепций, законов и закономерностей теории воспитания, дидактики, системного, деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики, а также методы, проблемы и перспективы ее развития.

#### **Основные способы оценивания результативности обучающихся:**

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт.

#### **Учебно-тематический план курса**

<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 1. Педагогика как наука	1
Тема 2. Объект и предмет педагогики	1
Тема 3. Задачи и функции педагогики	1
Тема 4. Связь педагогики с другими гуманитарными науками	1
Тема 5. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	1
Тема 6. Воспитание и школа в античном мире	1
Тема 7. Понятие «методология педагогической науки»	1
Тема 8. Методы педагогики	1
Тема 9. Зарубежная педагогика	1
Тема 10. Развитие школы и педагогики в России	1
Тема 11. Основные категории педагогики	1
Тема 12. Педагогическая деятельность	1
Тема 13. Педагогическое взаимодействие	1
Тема 14. Педагогическая система	1
Тема 15. Педагогическая технология	1
Тема 16. Педагогическая задача	1
Тема 17. Образовательный процесс	1
Тема 18. Цели и содержание образования	1
Тема 19. Процесс обучения	1
Тема 20. Принципы обучения	1
Тема 21. Методы обучения	1
Тема 22. Классификация методов обучения	1
Тема 23. Методы устного изложения	1
Тема 24. Наглядные и практические методы обучения	1
Тема 25. Развивающее обучение	1
Тема 26. Сущность проблемного обучения	1
Тема 27. Компенсирующее обучение	1

Тема 28. Обучение «трудных» детей	1
Тема 29. Обучение одаренных детей	1
Тема 30. Типология и многообразие образовательных учреждений	1
Тема 31. Внеклассная работа педагога	1
Тема 32. Основные формы организации внеклассной работы	1
Тема 33. Методы и формы воспитания	1
<b>Зачетное занятие</b>	1
<b>Итого</b>	34

### Список литературы:

1. *Гаврюшин Н.К.* «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
2. *Мудрик А.В.* «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
3. *Канн-Калик В.А.* «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
4. *Шабаетва М.Ф.* «История педагогики» / Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1981.
5. *Каспаржак А.Г.* «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
6. *Шмидт В.Р.* «Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс». – М.: ТЦ Сфера, 2005.