

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №53

Рассмотрено:  
На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
От «31» 08 2017 г.

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
От «31» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Возрастная психология»**

Учитель: Шабалина О.В.

г. Комсомольск – на – Амуре

## Пояснительная записка

Данная программа разработана для преподавания учащимся социально-педагогического класса/группы.

Программа рассчитана на 34 часа и по итогам обучения проводится экзамен.

Данный курс направлен на формирование базовых теоретических знаний об особенностях психического развития ребенка на различных этапах его взросления, а также базирующихся на них представлений о конкретных способах работы специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов) и родителей с детьми разных возрастов.

Для профессионального педагога (воспитателя, учителя) знание условий и механизмов развития человека на ранних этапах онтогенеза является основополагающим; он не только следует логике этих условий, но специально сам их создает и организует. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Это утверждение верно для любой педагогической деятельности, на всех ступенях образования человека, но особый смысл знание психологии развития человека приобретает на ступени дошкольного и школьного образования. Именно в эти периоды жизни человека оформляются фундаментальные психологические структуры, формируется субъективность человека в ее деятельностных, общественных и сознательных измерениях.

### Цели освоения курса:

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в ходе онтогенеза, формирование умений научно и практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности, задач развития, воспитания и обучения.

### Задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- анализ процессов психического развития в контексте культурного социогенеза;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная психология»:

В результате освоения дисциплины «Возрастная психология» у учащегося должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### а) общекультурные

–способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

–готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

#### б) общепрофессиональные компетенции

-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении педагогических задач

#### в) профессиональные компетенции

### педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате изучения дисциплины «Возрастная психология» учащийся должен:

**Знать:**

- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания;
- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

**Уметь:**

- рассматривать процесс психического развития в контексте исторического и культурного развития;
- практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности задач обучения, формирования, воспитания и коррекции;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности и динамику психического развития человека при решении широкого круга психологических задач: при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании;
- при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития;
- процессов старения и старости;
- проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

**Владеть:**

- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- методами анализа психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности;
- приемами составления психологического возрастного портрета и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию.	3
2	Основы детской психологии. Анализ факторов психического развития ребенка.	5
3	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	4
4	Факторы риска в психическом развитии ребенка	5
5	Генезис и развитие межличностных отношений человека	3
6	Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды	5
7	Психология подросткового возраста и юности	4
8	Период зрелости	3
9	Поздний период жизни	2
	ВСЕГО	34

## Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Основы детской психологии.

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития.

Методологические основы психологии развития и возрастной психологии. Принципы и методы исследования.

Раздел 2. Основы детской психологии. Анализ факторов психического развития ребенка.

Анализ факторов психического развития ребенка в психологических школах зарубежной психологии развития и возрастной психологии.

Анализ факторов психического развития ребенка в культурно-исторической теории психического развития Л.С. Выготского.

Теории психического развития в советской психологии. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.

Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.

Раздел 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.

Особенности психического развития в онтогенезе.

Раздел 4. Факторы риска в психическом развитии.

Определение понятия «фактор риска».

Классификации видов факторов риска.

Возрастной принцип анализа действия факторов риска.

Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости.

Нормативные и отклоняющиеся условия психического развития.

Личностные особенности родителей, неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска изменений и расстройств в развитии личности ребенка.

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия.

Раздел 5. Развитие межличностных отношений в онтогенезе.

Антропологическая модель субъективной реальности и ее развитие в онтогенезе.

Гуманистическая психология о формировании механизмов межличностных отношений.

Раздел 6. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды.

Пренатальное развитие.

Период новорожденности

Младенчество

Раннее детство (1-3 года).

Психология дошкольного возраста

Психология младшего школьного возраста

Раздел 7. Психология подросткового возраста и юности

Подростковый возраст

Юношеский возраст

Юность как социальное явление, имеющее свою субкультуру. Неформальные молодежные объединения. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление трудностей как норма развития в молодости.

## Раздел 8. Период зрелости.

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Неоднородность периода зрелости. Кризисы зрелости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней и средней взрослости. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Особенности семейных отношений в ранней, средней и поздней взрослости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Появление потребности отдачи опыта другим. Когнитивное развитие в периоды ранней, средней и поздней взрослости. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Духовность и нравственность личности. Специфика взаимодействия психолога с человеком зрелого возраста.

## Раздел 9. Поздний период жизни.

Безграничность личностного развития человека. Отсутствие четких границ этапа старения. Теории старения. Изменение когнитивных функций при старении. Динамика интеллекта. Сужение психической деятельности. Когнитивное засыпание. Проблема социализации и социально- психологической адаптации пожилых людей. Э. Эриксон о новообразованиях позднего этапа жизни. Оптимизация круга общения. Межличностные отношения в семье. Субъективные представления о смерти и умирании. Специфика взаимодействия психолога с человеком в поздний период жизни. Психологическая работа с пожилыми людьми.

### **Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС в целях формирования и развития допрофессиональных навыков обучающихся при освоении элективного курса «Возрастная психология» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Возрастная психология» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции.

**Проблемная лекция.** В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность ученика по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и учащихся.

**Лекция – визуализация.** Учит учащегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому

комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

**Лекция – пресс-конференция.** Учитель объявляет тему лекции и просит учеников письменно задавать ему вопросы по данной теме. Ученик обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Лекция проводится в начале изучения темы или раздела, выявляет круг интересов учеников и степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания учеников к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтения подобной лекции предполагает подведение итогов курса и систематизацию полученных учащимися знаний.

**Лекция с заранее запланированными ошибками,** которые должны обнаружить ученики. Список ошибок передается ученикам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как ученики, так и преподаватели во время чтения лекций. Учащиеся во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

**Лекция-консультация,** при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы учеников; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

## Рекомендованные вопросы к экзамену

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи.
2. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии.
3. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка.
4. Понятие психологического возраста. Соотношение роста и развития. Особенности психического развития.
5. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
6. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З.Фрейду.
7. Теория развития личности Э.Эриксона, ее особенности. Понятия Эго-идентичности, групповой идентичности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону.
8. Основные законы детского развития Л.С.Выготского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.
9. Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.
10. Когнитивное и физическое развитие в младенческом возрасте: ощущение, восприятие, рефлексорные формы поведения, хватание, сидение.
11. Социальное развитие в младенческом возрасте: роль и характер общения с матерью.
12. Когнитивное и речевое развитие в раннем детстве.
13. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для развития ребенка в раннем детстве.
14. Развитие личности в раннем детстве: развитие самосознания, особенности общения в семье и со сверстниками.
15. Развитие личности в дошкольном возрасте. Социализация эмоций, произвольность, развитие трудолюбия.
16. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
17. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии дошкольника.
18. Воспитательное и терапевтическое значение сказки.
19. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.
20. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Стадия формальных операций.
21. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.
22. Развитие личности в подростковом возрасте. Понятия Я-концепции, Образа-Я. Роль общения в развитии подростка.
23. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
24. Характер. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
25. Проблема самоопределения и развитие личности в юношеском возрасте.
26. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.

## Примерные темы проектов

1. Психологическая готовность к школе.
2. Психология подростка (развитие Я-концепции).
3. Развитие самосознания ребенка.
4. «Трудные» дети.
5. Детские страхи.
6. Психология игры.
7. Общение ребенка со взрослыми и его роль в психическом развитии.
8. Психологические особенности одаренных детей.